



ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

<p>პროგრამის დასახელება (ქართულად და ინგლისურად)</p>	<p>განათლების ფსიქოლოგია Educational Psychology</p>
<p>მისანიჭებელი კვალიფიკაცია</p>	<p>განათლების ფსიქოლოგიის მაგისტრი / Master of Educational Psychology</p>
<p>პროგრამის მოცულობა კრედიტებით და მათი განაწილება</p>	<p>120 კრედიტი: 75 კრედიტი სავალდებულო, მათ შორის: <ul style="list-style-type: none"> • 35 კრედიტი სავალდებულო სალექციო კურსები; • 30 კრედიტი - სამაგისტრო ნაშრომი; • 10 კრედიტი - პრაქტიკა; 35 კრედიტი არჩევითი კურსი; 10 კრედიტი - თავისუფალი.</p>
<p>სწავლების ენა</p>	<p>ქართული</p>
<p>პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები /კოორდინატორი</p>	<p>პროგრამის ხელმძღვანელი - მზია წერეთელი ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის პროფესორი, ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი. პროგრამის ხელმძღვანელი - ია აფთარაშვილი ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი, ფსიქოლოგიის დოქტორი.</p>
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</p>	<p>განათლების ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე განაცხადის გაკეთება შეუძლია ნებისმიერ პირს, რომელსაც ავტორიზებულ უნივერსიტეტში მიღებული აქვს ბაკალავრის ხარისხი ფსიქოლოგიაში, ასევე სოციალურ მეცნიერებებში. სამუშაო გამოცდილების ქონა აუცილებელი არ არის. პროგრამაზე ჩაბარების მოთხოვნაა ერთიან ეროვნულ სამაგისტრო გამოცდებზე მინიმალური ქულის მიღება. ჩარიცხვა ხდება სპეციალობაში ზეპირი გამოცდისა და ინგლისური ენის (B2) წერითი გამოცდის შედეგების მიხედვით. მაგისტრატურაში ჩამბარებელმა უნდა წარმოადგინოს ცნობები სამეცნიერო კონფერენციებში, კვლევით ექსპედიციებში, საზღვარგარეთის უნივერსიტეტებში სტაჟირების, განხორციელებული ემპირიული კვლევების შესახებ და სხვა (არსებობის შემთხვევაში). მსგავსი ინფორმაცია საგამოცდო შეფასებაზე გავლენას არ ახდენს, თუმცა, გამოიყენება როგორც დამატებითი შეფასება იმ შემთხვევაში, თუ სამაგისტრო პროგრამის აპლიკანტები მიიღებენ თანაბარ ქულებს.</p>
<p>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი</p>	<p>• მოამზადოს თანამედროვე მოთხოვნების შესატყვისი კვალიფიციური სპეციალისტი შესაბამისი ცოდნით, უნარებითა და ღირებულებათა სისტემით განათლების ფსიქოლოგიაში. კურსდამთავრებულს</p>



	<p>შესძინოს საფუძვლიანი ცოდნა, თუ როგორ სწავლობენ ადამიანები მთელი ცხოვრების მანძილზე, როგორ უკავშირდება და რა ზეგაღონას ახდენს ერთმანეთზე სწავლისა და სწავლების პროცესები და მათთან დაკავშირებული ფაქტორები, როგორც ფორმალურ ასევე არაფორმალურ გარემოში;</p> <ul style="list-style-type: none"> • კურსდამთავრებული აღჭურვის პრაქტიკული უნარებითა და ინსტრუმენტებით, რომლითაც შეძლებს ფასილიტაცია და მხარდაჭერა გაუწიოს ფორმალურ და არაფორმალურ გარემოში სწავლასთან დაკავშირებული პრობლემებისა და გამოწვევების გადაჭრის პროცესებს ყველა დონეზე (ნანო - მაკრო); • კურსდამთავრებულმა შეძლოს დაეხმაროს და მხარდაჭერა გაუწიოს სწავლა-სწავლების პროცესთან დაკავშირებულ ორგანიზაციებს (ზოგადი, უმაღლესი, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები, პროფესიული გაერთიანებები, საჯარო სექტორები და სხვა) თუ ადამიანურ კაპიტალს განვითარებასა და ზრდაში; • მოამზადოს სპეციალისტი, რომელსაც ექნება თეორიული და მეთოდოლოგიური ცოდნა საგანმანათლებლო კვლევებისა და შეფასებების კონცეფციის შემუშავებისა და განვითარებისთვის.
<p>სწავლის შედეგები</p>	
<p>ცოდნა და გაგნობიერება</p>	<p>სტუდენტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სიღრმისეულად გაიაზრებს განათლების ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების დარგის, მნიშვნელობას და ადგილს მეცნიერების სიტემაში, დარგის სფეროებს, ამოცანებს და კვლევის მეთოდებს; • სიღრმისეულად აანალიზებს სწავლა-სწავლების ძირითად მიდგომებსა და მიმართულებებს, მათ შორის მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის კონცეფციას და სისტემებს, მათ როლს განათლების თანამედროვე პარადიგმაში; • კრიტიკულად მსჯელობს პიროვნების კოგნიტური და ფსიქო-სოციალური განვითარების ეტაპებზე, მათ როლს და მნიშვნელობაზე სწავლა-სწავლების პროცესში; • სიღრმისეულად გაიაზრებს კვლევის და შეფასების არსს, სხვადასხვა დიზაინს, მეთოდოლოგიას და მათ მნიშვნელობას და აპლიკაციას განათლებაში.
<p>უნარები</p>	<p>სტუდენტს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • განათლების სფეროში არსებული სამეცნიერო და პრაქტიკული ხასიათის პრობლემის იდენტიფიცირება, გაანალიზება და შესაბამისი გადაჭრის გზების მოძიება • ემპირიული კვლევის პროფესიულ დონეზე შესრულება, სტატისტიკური აპარატის შერჩევა, მონაცემების გაანალიზება, შესაბამისი დასკვნების გამოტანა, კვლევის შედეგების ინტერპრტირებას ეთიკის ნორმებისა და სტანდარტების დაცვით. • თანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების პროფესიული მიზნებისათვის გამოყენება, მეცნიერული პროდუქტის პროფესიულ და არაპროფესიულ საზოგადოებასთან გაზიარება;



	<ul style="list-style-type: none"> • სწავლებისა და განათლების პოლიტიკის შექმნაზე პასუხისმგებელ დაწესებულებებს გაუწიოს პროფესიულ კონსულტირება კვლევის, შეფასები, სწავლა-სწავლების და კოგნიტური და ფსიქოსოციალური განვითარების საკითხებზე
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>სტუდენტს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროფესიული ეთიკის დაცვით დარგის შესაბამისი სამეცნიერო ლიტერატურის დამოუკიდებლად მოძიება და დამუშავება, პასუხისმგებლობის აღება მის მიერ განხორციელებულ კვლევით და სამეცნიერო აქტივობებზე; • ინტერგრირება ადგილობრივ და საერთაშორისო პროფესიულ წრეებში
<p>სწავლა/სწავლების მეთოდები</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; • დემონსტრირების მეთოდი; • შემთხვევის შესწავლა (Case Study); • გონებრივი იერიში (Brain Storming); • შედარებითი ანალიზის მეთოდი; • ინდივიდუალური მუშაობა; • ჯგუფური მუშაობა; • დისკუსია/დებატები; • პრეზენტაცია; • თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; • პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); • ლაბორატორიული მეთოდი; • პრაქტიკული მეთოდი; • პროექტი; • ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; • ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი; • აუდიო-ვიზუალური მეთოდი; • წიგნზე მუშაობა; • წერითი მუშაობა; • ელექტრონული სწავლება (e-learning).
<p>შეფასების წესი</p>	<p>ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:</p> <p>ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;</p> <p>ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;</p> <p>ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;</p> <p>ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;</p> <p>ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:</p> <p>ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p>



	<p>ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p> <p>FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.</p> <p>დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების მინიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 21 ქულა.</p> <p>გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუ სტუდენტი აგროვებს დასკვნითი გამოცდის 50% +1 ქულა.</p> <p>სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება შეადგენს 100 ქულას, მათ შორის დასკვნითი შეფასების ხვედრითი წილია მაქსიმუმ 40 ქულა (დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 50%).</p> <p>შეფასების ფორმები, შეფასების კომპონენტები, შეფასების კრიტერიუმები და შესაბამისი ქულები მითითებულია სასწავლო კურსების სილაბუსებში.</p>
<p>დასაქმების სფეროები</p>	<p>დღეს საქართველოში მიმდინარეობს ფართომასშტაბიანი საგანმანათლებლო რეფორმა, რომელიც მოიცავს განათლების სისტემის ყველა რგოლს დაწყებული საბავშვო ბაღიდან დამთავრებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებით, რეფორმა პიროვნების განვითარებაზეა ორიენტირებული და გულისხმობს ყველა მოსწავლის შესაძლებლობებისა და უნარების გათვალისწინებას სწავლებისას, ახალი სასწავლო გეგმების, მართვის ახალი სტილის, სწავლებისა და შეფასების ახალი მეთოდების დანერგვას და სხვა. ყოველივე ეს განსაკუთრებულად აქტუალურს ხდის სასწავლო პროცესში კვალიფიციური, შესაბამისი ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი განათლების ფსიქოლოგის სპეციალისტის მონაწილეობას.</p> <p>პროგრამის კურსდამთავრებულები შესაძლებელია დასაქმდნენ შემდეგი მიმართულებებით:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სახელმწიფო და არასამთავრობო საგანმანათლებლო ორგანიზაციების ფსიქოლოგი, როგორცაა მაგ., განათლების სისტემის ფსიქოლოგი, სკოლის ფსიქოლოგი, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ფსიქოლოგი, ზედსართულთა განათლებაზე პასუხისმგებელი დაწესებულებების ფსიქოლოგი და სხვა. • საგანმანათლებლო მეთოდოლოგიური, სახელმძღვანელოებისა და სხვა დამხმარე რესურსების შექმნასა და მათ ვალიდაციასთან დაკავშირებულ ორგანიზაციებსა და პროცესებში, როგორცაა მაგალითად გამომცემლობები, საავტორო უფლების მქონე საჯარო სექტორები და კერძო ორგანიზაციები და სხვა.



	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო პროგრამების, კურიკულუმების, შემუშავებას, განვითარებას, დანარგვასა და მონიტორინგზე პასუხისმგებელ დაწესებულებებში, როგორცაა მაგ., საჯარო სამსახურები (სამინისტროები, სსიპები, სასწავლო დაწესებულებები და ა.,შ.), არასამთავრობო ადგილობრივი და საერთაშორისო ორგანიზაციები. • საგანმანათლებლო კვლევასა და სასწავლო პრაქტიკის შესწავლასთან დაკავშირებული ორგანიზაციები, როგორცაა ადგილობრივი და საერთაშორისო კვლევითი ორგანიზაციები, საგანმანათლებლო გრანტებისა და სტიპენდიების მართვასთან დაკავშირებული ორგანიზაციები და სხვა. • სწავლა-სწავლებასა და მასთან დაკავშირებულ კონტექსტურ საკითხებზე საკონსულტაციო მომსახურება, როგორცაა ოჯახების, სასკოლო საზოგადოების (მოსწავლე, მასწავლებელი, ადმინისტრაციის წარმომადგენელი, მშობელი), უმაღლესი და პროფესიული დაწესებულების წარმომადგენლების, სტუდენტების, განათლების საკითხებით დაინტერესებული საჯარო თუ არასამთავრობო, ადგილობრივი თუ საერთაშორისო ორგანიზაციების კონსულტირება. <p>ასევე, კურსდამთავრებულს შეეძლება განაგრძოს აკადემიური კარიერა დოქტორანტურის საფეხურზე.</p>
<p>სწავლის საფასური ქართველი და უცხოელი სტუდენტებისათვის</p>	<p>უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის სწავლის წლიური საფასური საქართველოს მოქალაქე სტუდენტებისთვის შეადგენს 2250 ლარს.</p>
<p>პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური და მატერიალური რესურსი</p>	<p>პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 17 პედაგოგი, რომელთაგან აკადემიური პერსონალია 11(, 4 სრული პროფესორი, 6 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ პროფესორი), ხოლო 6 მოწვეული მასწავლებელი.</p> <p>პროგრამა განხორციელდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტზე, რომელიც განთავსებულია უნივერსიტეტის მე-3 კორპუსში, ჭავჭავაძის გამზ. 11 ა. აღსანიშნავია, რომ კორპუსი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მხარდაჭერით კაპიტალურად გარემონტდა 2016 წელს. განახლების შედეგად ფაკულტეტის სარგებლობაში მყოფი შენობა და მიმდებარე ტერიტორია სრულად აკმაყოფილებს სწავლებისა და კვლევის წარმართვისთვის საჭირო მოთხოვნებს, ფლობს აღნიშნული პროგრამის წარმატებით რეალიზებისათვის აუცილებელ მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, როგორცაა, სასწავლო და კვლევითი ფართი, ტექნიკური აღჭურვილობა და პროგრამული უზრუნველყოფა.</p> <p>პროგრამის მიზნებს ემსახურება უნივერსიტეტის ეროვნული სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, ფაკულტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ბაზები, რესურს-ცენტრები, აუდიტორიები და სხვა. უზრუნველყოფილია ინტერნეტთან წვდომა უწყვეტ რეჟიმში, მათ შორის, საერთაშორისო სამეცნიერო ელექტრონულ რესურსებთან. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებსა და</p>



	<p>აკადემიურ პერსონალს სთავაზობს შემდეგ ელექტრონულ რესურსებს: Jstor, Ebsco, Erich, Scopus, Thomson.</p>
<p>პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა</p>	<p>პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ფაკულტეტისთვის ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილის ფარგლებში, ასევე, უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში გათვალისწინებული ხარჯებით, რომელიც ემსახურება, უნივერსიტეტის ცენტრალური აპარატის ფუნქციონირებას, კომუნალური ხარჯების დაფარვას, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესების მიზნებს და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარების უზრუნველყოფას. ფაკულტეტის ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილის განხილვა დამტკიცების პროცესში ჩართულია ფაკულტეტის აკადემიური, ადმინისტრაციული პერსონალი და სტუდენტები.</p>
<p>დამატებითი ინფორმაცია (საჭიროების შემთხვევაში)</p>	<p>სტუდენტები პრაქტიკას გაივლიან განათლების და მეცნიერების სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტში, ასევე სხვადასხვა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლასა და დღის ცენტრში.</p> <p>სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა დაინტერესების შემთხვევაში ისარგებლონ განათლების და მეცნიერების სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტის სტაჟირების სისტემით, რაც გულისხმობს საუნივერსიტეტო რეკომენდაციის შემთხვევაში მინისტრის ბრძანებით სტაჟირების გავლას.</p>